

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего профессионального образования**  
**«Томский государственный педагогический университет»**  
**(ТГПУ)**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОД.А.08    Стилистика и культура речи. Теория текста и обучение**  
**текстовой деятельности**

**Трудоёмкость (в зачетных единицах) 2**

Шифр и наименование специальности: 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (русский язык в общеобразовательной и высшей школе; уровень общего и профессионального образования)

Профиль подготовки: послевузовское профессиональное образование (аспирантура)

Квалификация (степень) выпускника: кандидат педагогических наук

## 1. Цели изучения дисциплины.

Цель данного курса – расширение представлений о современных направлениях в стилистике и в области лингвистической теории текста в целях эффективного обучения текстовой деятельности.

В задачи курса входит формирование практических навыков и умений в обучении текстовой деятельности с учетом факторов стилеобразования.

Практические занятия по курсу включают не только отработку теории, но и формирование навыков и умений в области обучения текстообразованию и интерпретации текстов разных стилей.

## 2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Программа курса предусматривает проведение как лекционных, так и семинарских занятий. Семинарские занятия предполагают обсуждение дискуссионных вопросов современной стилистики и теории текста в связи с достижениями современной методики преподавания русского языка, обмен опытом, подготовку сообщений и их обсуждение на занятии.

В связи с новыми подходами к преподаванию русского языка (коммуникативно-деятельностным, текстоориентированным, функциональным), данный курс является важным в общей системе подготовки аспирантов по специальности «13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (русский язык в общеобразовательной и высшей школе; уровень общего и профессионального образования)».

Дисциплина связана с другими курсами, в рамках которых реализуются основные принципы и новые подходы к преподаванию русского языка в вузе и школе, с педагогической практикой аспирантов, в рамках которой полученные знания будут применяться.

## 3. Требования к уровню освоения программы.

Аспирант должен:

- 1) знать особенности коммуникативно-деятельностного и текстоориентированного подходов к преподаванию русского языка в современной школе;
- 2) иметь представление о современных направлениях в стилистике и теории текста и их отражении в школьных учебниках;
- 3) знать основные методы и методики речевого развития учащихся с учетом различных объективных и субъективных, лингвистических и экстралингвистических факторов общения;
- 4) уметь моделировать содержание обучения текстовой деятельности дидактическими средствами;

владеть образовательными технологиями и методами обучения текстовой деятельности

## 4. Общая трудоемкость дисциплины 2 зачетные единицы и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Трудоемкость (в соответствии с учебным планом) (час.)	Распределение по годам обучения (в соответствии с учебным планом) (час)		
	Всего: 72	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения
Аудиторные занятия	12	12		
Лекции	6	6		
Практические занятия	6	6		

Семинары				
Лабораторные работы				
Другие виды аудиторных работ				
Другие виды работ				
Самостоятельная работа	60	60		
Реферат				
Расчётно-графические работы				
Формы текущего контроля				
Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом	Кандидатский экзамен	Кандидатский экзамен		

## 5. Содержание учебной дисциплины.

### 5.1. Разделы учебной дисциплины.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы (час) (в соответствии с учебным планом)			
		лекции	практические (семинары)	лабораторные работы	самостоятельная работа
1.	Стилистика и культура речи. Современные направления стилистических исследований и освещение стилистики в школе	2			10
2.	Основы теории текста (текст и его признаки и категории в школьном освещении)	2			10
3	Стилистические аспекты текстовой деятельности		2		8
4	Методы и методики исследования текста	2	2		12
5	Обучение текстовой деятельности (текстообразованию и интерпретации текста) школьников		2		20
	Всего	6	6		60

### 5.2. Содержание разделов дисциплины

**Стилистика и культура речи. Современные направления стилистических исследований и освещение стилистики в школе.** Структурная стилистика (стилистика ресурсов; стилистика языка). Функциональная стилистика. Стилистика текста. Коммуникативная стилистика. Когнитивная стилистика (В.Н. Базылев). Изучение стилистики в школе.

**Основы теории текста (текст и его признаки и категории в школьном освещении).** История и перспективы развития современной теории текста (коммуникативно-деятельностный и психолингвистический подходы к изучению текста; когнитивное направление в изучении текста; герменевтический подход к тексту; текст в свете лингвистической синергетики; лингвистика и стилистика текста). Понятие о тексте и его признаках. Особенности изучения текста в школе. Текстовые категории и их изучение в школе.

**Стилистические аспекты текстовой деятельности.** Изменения в стилистической системе современного литературного языка. Взаимодействие функциональных стилей как основная тенденция в развитии современного русского языка. Функциональная и жанрово-стилистика

обусловленность текста. Функционально-смысловые типы речи. Композиция и языковое оформление текстов разных функциональных стилей.

**Методы и методики исследования текста.** Определение основных понятий (метод, методика, методология). Общенаучные методы. Общефилологические методы. Частные методы. Использование данных методов в школе.

**Обучение текстовой деятельности (текстообразованию и интерпретации текста) школьников.** Понятие о текстовой деятельности и ее видах. Проблемы обучения текстообразованию. Обучение интерпретационной деятельности школьников .

### 5.3. Лабораторный практикум не предусмотрен

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ

## 6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 6.1. Основная литература по дисциплине:

1. Болотнова, Н.С. Коммуникативная стилистика текста: Словарь - тезаурус / Н.С.Болотнова. – Томск: Изд-во Том. гос. пед. ун-та, 2008. – 384 с.
2. Введенская, Л. А. Русский язык и культура речи: учебное пособие для вузов / Л.А. Введенская, Л.П. Павлова, С. Ю. Кашаева Изд. 29-е Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 539 с.
3. Инновационные технологии в преподавании русского языка и литературы: учебное пособие для студентов-филологов педагогических университетов/[под ред. Е. Н. Ковалевской, Н. А. Артеменко]; МОиН РФ, ФГБОУ ВПО ТГПУ.– Томск:Издательство ТГПУ, 2011. – 207 с.
4. Кожина, М. Н. Стилистика русского языка: Учебное пособие для пед. ин-тов / М. Н. Кожина, Л.Ф. Дускаева, В. А. Салимовский. М.:Флинта: Наука, 2008. – 464 с.
5. Солганик, Г.Я. Стилистика текста: учебное пособие / Г.Я. Солганик. – 9-е изд. – М.: Флинта [и др.], 2009. – 253 с.

### 6.2. Дополнительная литература:

1. Архипова, Е.В. Основы методики развития речи учащихся: учебное пособие для вузов / Е. В. Архипова. – М.: Вербум, 2004. –190с.
2. Бабенко, Л. Г. Лингвистический анализ художественного текста. Теория и практика: Учебник: Практикум: Учебник для вузов / Л. Г. Бабенко, Ю. В. Казарин. – 2-е изд. – М.: Флинта, 2004. – 495с.
3. Болотнова, Н.С. Филологический анализ текста: учебное пособие / Н.С. Болотнова. - Томск: ТГПУ, 2006. – 631 с.
4. Болотнова, Н.С. Коммуникативная стилистика текста: библиографический указатель по научному направлению / Н.С. Болотнова, А.А. Васильева. – Томск: изд-во ТГПУ, 2009. – 187 с.
5. Валгина, Н. С. Теория текста: учебное пособие для вузов / Н. С. Валгина. – М.: Логос, 2004. – 278 с.
6. Караулов, Ю.Н. Русский язык и языковая личность / Ю. Н. Караулов. – 3-е изд., стер. – М.: УРСС, 2003. – 261 с.

7. Карпенко, С.М. Риторика. Культура речи: учебно-методическое пособие / С.М. Карпенко. – Томск: изд-во ТГПУ, 2009. – 67 с.
8. Касумова, М.Ю. Деловой русский язык: учебное пособие для старшей профильной школы/ М. Ю. Касумова. – М.: Владос, 2005. – 122 с.
9. Касумова, М.Ю. Деловой русский язык: учебное пособие: хрестоматия для старшей профильной школы / М. Ю. Касумова. – М.: Владос, 2005. – 140 с.
10. Купина, Н.А. Филологический анализ текста: Практикум: учебное пособие для вузов / Н.А. Николина, Н.А. Купина. – М.: Флинта; Наука, 2003. – 404 с.
11. Марков, А. А. Об одном применении статистического метода / <http://www.textology.ru/libr/markov1.htm>
12. Николина, Н.А. Филологический анализ текста: учебное пособие для вузов /Н.А. Николина. – 3-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2008. – 268 с.
13. Пищальникова, В. А. Текст и дискурс: к вопросу о содержании лингвистических понятий // Русский язык в школе. – 2008. – №5.
14. Русская речевая культура и текст: Материалы VI Международной научной конференции (25-27 марта 2010 г.) / Под редакцией проф. Н. С. Болотновой. Томск: Изд-во Томского ЦНТИ, 2010. – 457 с.
15. Текст и языковая личность: Материалы V Всероссийской научной конференции с международным участием / Под ред. проф. Н. С. Болотновой. Томск: Изд-во ЦНТИ, 2007. – 388с.
16. Теория и практика обучения русскому языку: учебное пособие для вузов / Е. В. Архипова, Т. М. Воителява, А. Д. Дейкина [и др]./ под ред. Р. Б. Сабаткоева. – 2-е изд., испр. и доп. –М.: Академия, 2007. –335 с.
17. Тюпа, В.И. Анализ художественного текста : учебное пособие для вузов / В.И. Тюпа. – 2-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2008. – 331 с.

#### 6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины.

К дополнительным средствам обеспечения освоения дисциплины относятся современные школьные учебники, схемы, таблицы.

Рекомендуемые Интернет-ресурсы:

<http://www.ege.edu.ru>

<http://www.mon.gov.ru>

<http://www.rustest.kg>

<http://www.firi.ru>

<http://www.edu.ru>

<http://www.school.edu.ru>

<http://www.rsr-olimp.ru>

#### 6.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Для успешного освоения дисциплины используются учебники и методическая литература, сборники научных трудов и материалов конференций с участием учителей, имеющиеся на кафедре, а также компьютеры, принтер, ксерокс.

№ п/п	Наименование раздела (темы) учебной дисциплины	Наименование материалов обучения, пакетов программного обеспечения	Наименование технических и аудиовизуальных средств, используемых с целью демонстрации материалов
1	Обучение текстовой деятельности (текстообразованию и интерпретации текста) школьников.	Демонстрация видеозаписи уроков учителей г.Томска Схемы, таблицы	Компьютер, принтер, ксерокс

## **7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

### *7.1. Методические рекомендации (материалы) преподавателю*

В преподавании курса следует уделить особое внимание современным тенденциям в развитии методики и новым подходам к преподаванию русского языка. Целесообразна связь теории с практикой, обмен педагогическим опытом, обсуждение дискуссионных вопросов современной теории и методики обучения русскому языку. Особое внимание следует обратить на методику развития речи учащихся и обучение текстовой деятельности. Рекомендуется учитывать особенности современного этапа языкового образования и языковой ситуации в обществе, делая особый акцент на формировании коммуникативной компетенции школьников, осуществляя речевое развитие учащихся на основе теории текста. Следует предусмотреть широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (семинаров в диалоговом режиме, дискуссий, рецензирования аспирантами работ друг друга, ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся).

### *7.2. Методические рекомендации для аспирантов*

Дисциплина предполагает не только активную работу на занятии, но и проведение большой самостоятельной работы, включая изучение литературы по обсуждаемым вопросам и конспектирование ее, подготовку докладов и выступлений на семинаре, обсуждение дискуссионных вопросов.

## **8. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

### *8.1. Тематика рефератов (докладов, эссе):*

1. Изучение стилистики в школе.
2. Новые направления стилистических исследований.
3. Изменения в стилистической системе современного литературного языка.
4. Лингвистика текста.
5. Коммуникативная стилистика текста.
6. Текстовые категории и их изучение в школе.
7. Методики обучения текстообразованию.
8. Проблемы обучения интерпретационной деятельности школьников.

### *8.2. Вопросы и задания для самостоятельной работы, в том числе групповой самостоятельной работы обучающихся.*

1. Обобщите педагогический опыт одного из учителей г. Томска по обучению интерпретационной деятельности школьников.

2. Разработайте систему заданий на основе использования теории регулятивности в анализе текстов разных стилей..

3. Обобщите собственный опыт обучения учащихся текстообразованию.

4. Обоснуйте выбор методов анализа лирики О.Э. Мандельштама.

5. Подготовьте рецензию на одну из статей в журнале «Филологические науки» за 2012 год.

6. Проанализируйте основные тенденции современного образования на примере публикаций в рубрике «Анализ художественного текста» в журнале «Русский язык в школе» за 2012 год.

### *8.3. Вопросы для самопроверки, диалогов, обсуждений, дискуссий, экспертиз*

1. Какие новые направления стилистики вы знаете?
2. Уточните особенности коммуникативной стилистики текста.
3. Обоснуйте тенденцию к взаимодействию функциональных стилей в современной речевой практике.
4. Какие методы обучения работе с текстом школьников вы знаете?
4. В чем суть метода моделирования учебных текстов?
5. Назовите основные признаки текста.
6. Какие текстовые категории вы знаете?
7. Назовите общенаучные методы, используемые в анализе текстов.
8. Дайте понятие об общефилологических методах анализа текстов.
9. Докажите роль теории текста для речевого развития учащихся.
10. Какие стилистические понятия важны для обучения связной речи школьников?
11. Какие виды упражнений особенно эффективны для развития письменной речи обучающихся?
12. Какие методики обучения смысловой интерпретации текста вы знаете?
13. Какова методика стилистического анализа текста?
14. В чем суть методики комплексного анализа текста?

#### 8.4. Примеры тестов.

1. Как называется метод исследования текста, направленный на выявление эстетических сигналов «чужого» в рассматриваемом тексте?
  - А) контекстологический анализ
  - Б) интертекстуальный анализ
  - В) семантико-стилистический анализ
2. Как называется метод, предполагающий рассмотрение текста «под лингвистическим микроскопом»?
  - А) моделирование
  - Б) наблюдение
  - В) контекстологический анализ
3. Как называется внутренняя организация текста, отражающая характер взаимоотношений между его частями?
  - А) структура текста
  - Б) система текста
  - В) уровень текста
4. Как называется методический термин, обозначающий вид учебной работы учащихся, в основе которой лежит самостоятельное создание как письменного, так и устного высказывания?
  - А) изложение
  - Б) сочинение
  - В) речь
5. Как называется функционально-смысловой тип речи, в котором говорится о развивающихся действиях, состояниях, процессах, событиях?
  - А) описание
  - Б) повествование
  - В) рассуждение
6. Какой термин обозначает индивидуально-типологические особенности социально-психологического взаимодействия педагога и обучающихся?
  - А) стили педагогического общения
  - Б) педагогическая риторика
  - В) речевое общение

#### 8.5. Перечень вопросов для промежуточной аттестации (к экзамену, зачету):

- Развитие речи учащихся. Цели, содержание обучения и этапы работы по развитию речи учащихся.
- Функциональные стили речи: принципы их выделения.

- Смысловые типы текста, их стилевые и структурные особенности.
- Порождение текстов.
- Средства связи частей текста.
- Тексториентированный подход к преподаванию русского языка.
- Коммуникативно-деятельностный подход к преподаванию русского языка.
- Обучение смысловой интерпретации школьников.
- Методика обучения учащихся стилистическому анализу текста.
- Методика обучения сочинениям разных жанров в школе.
- Теория текста как основа обучения связной речи школьников.
- Стилистические понятия как основа обучения учащихся связным устным и письменным высказыванием.
- Обучение учебно-научной речи и публичным ораторским выступлениям.
- Виды упражнений, направленных на развитие устной речи обучаемых.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом и:

«Номенклатурой специальностей научных работников», утвержденной приказом Минобразования РФ №59 от 25.02.2009 г.;

Федеральными государственными требованиями к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура) Приказ Минобрнауки России от 16 марта 2011 года № 1365 (зарегистрирован Минюстом РФ 10.05.2011, регистрационный № 20 700);

Инструктивным письмом Минобрнауки РФ от 22.06.2011 № ИБ-733/12 «О формировании основных образовательных программ послевузовского профессионального образования»;

Приказом Минобрнауки России от 12.08.2011 № 2202 «Об утверждении Перечня специальностей научных работников технических и естественных отраслей наук, срок обучения по которым в аспирантуре (адъюнктуре) государственных и муниципальных образовательных учреждений высшего профессионального образования, образовательных учреждений дополнительного профессионального образования, научных организаций может составлять четыре года в очной форме, пять лет в заочной форме»;

Программами для подготовки к сдаче кандидатских экзаменов, утвержденными приказом Минобразования РФ за № 274 от 08.10.2007 г.;

Паспортом специальностей научных работников (в редакции от 18.01.2011 года).

Рабочая программа учебной дисциплины составлена:

д.ф.н., проф. кафедры современного русского языка и стилистики

Н.С. Болотновой



Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры современного русского языка и стилистики протокол № 15 от 8.06.2012 года.

Зав. кафедрой



Н.С.Болотнова

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией историко-филологического факультета протокол № 6 от 8.06.2012 года.

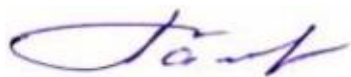
Председатель учебно-методической комиссии



С.М. Карпенко

Согласовано:

Декан ИФФ



Галкина Т.В.



## Лист внесения изменений в рабочую программу учебной дисциплины

Дополнения и изменения в рабочую программу учебной дисциплины

ОД.А.08 *Стилистика и культура речи. Теория текста и обучение текстовой деятельности*  
на 2013/2014 учебный год.

В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения: в п.б.1.  
Основная литература:

1. Алефиренко, Н.Ф. Современные проблемы науки о языке: учебное пособие для вузов / Н.Ф. Алефиренко. 2-е изд. – М.: Флинта [и др.], 2009. – 412 с.
2. Капитонова, Т.И. Методы и технологии обучения русскому языку как иностранному / Т.И. Капитонова, Л.В. Московкин, А.Н. Щукин; под ред. А.Н. Щукина. – 2-е изд., стереотип. – М.: Русский язык. Курсы, 2009. – 308 с.
3. Земская, Ю.Н. Теория текста : учеб. пособие / Ю.Н. Земская, И.Ю. Качесова, Л.М. Комисарова, Н.В. Панченко, А.А. Чувакин ; под ред. А.А. Чувакина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Флинта : Наука, 2010. – 224 с.

Изменения в рабочую программу  
учебной дисциплины внесены:  
д.ф.н., проф. каф. современного  
русского языка и стилистики



Болотновой Н.С.

Внесение изменений в рабочую программу учебной дисциплины утверждено на заседании кафедры современного русского языка и стилистики, протокол № 1 от 30.08.2013 г.



Зав. кафедрой

Болотнова Н.С.

Изменения рабочей программы учебной дисциплины одобрены учебно-методической комиссией историко-филологического факультета, протокол № 1 от 31.08.2013 г.

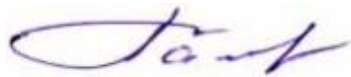
Председатель учебно-методической комиссии  
историко-филологического факультета



Карпенко С.М..

Согласовано:

Декан ИФФ



Галкина Т.В.